

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №122»

Московского района города Казани

**420039, г.Казань,
ул.Восстания, 80**

Программа развития

на 2006-2011 годы

**«Развитие творческой активности учащихся
на основе реализации дидактической системы
деятельностного метода»**

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития гимназии	1
Раздел I	
1. Характеристика образовательного процесса в гимназии	4
Общие сведения о гимназии, контингенте учащихся	4
Организация образовательного процесса в гимназии	6
Текущее ресурсное обеспечение гимназии	8
Кадровые ресурсы	8
Материально техническая база	9
Финансовые ресурсы	10
2. Анализ результатов образовательного процесса, конкурентных преимуществ и проблем гимназии	10
Результативность образовательного процесса	10
Основные способы достижения результатов образовательного процесса	14
Конкурентные преимущества гимназии	16
Раздел II	
Концептуальные основы Программы развития гимназии	17
Раздел III	
1. Основные мероприятия по реализации Программы развития гимназии	21
1.1. I этап запуска механизмов адаптации дидактической системы деятельностного метода в гимназии (2006 год)	21
1.1.1. Финансовое обеспечение Программы развития на 2006 год	25
1.2. II этап – практический (2007-2008 годы)	25
1.3. III этап –обобщающий.	28
Создание условий для перехода гимназии в новое качественное состояние (2009-2011 годы)	

ПАСПОРТ

Программы развития гимназии

Нормативная база для разработки Программы

- Конвенция ООН «О правах ребенка» (1990 год).
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (1992 год).
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (1994 год).
- Федеральная программа развития образования в России (2000 год).
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года.
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002 год).
- Устав гимназии № 122.
- Концепция развития гимназии № 122 с гуманитарной и естественно-математической направленностью.

Разработчик Программы

Педагогический коллектив гимназии № 122.

Исполнители Программы

- Педагогический коллектив гимназии.
- Общественные организации: Попечительский совет, родительский комитет, социальные партнеры, детско-юношеская организация гимназии «Казанская лига», парламент гимназии, творческие объединения учащихся.

Главная цель Программы

Реализация в образовательном процессе гимназии дидактической системы деятельностного метода как средства развития творческой активности учащихся.

Основные задачи

- Создание единого образовательного пространства гимназии на основе реализации дидактической системы деятельностного метода, использование инновационных технологий, позволяющих формировать активную творческую личность.
- Организация научно-методической работы, направленной на освоение дидактической системой деятельностного метода педагогическим коллективом.
- Повышение профессионального уровня педагогов, их мотивации к инновационному поиску, стремлению к самосовершенствованию. Создание условий для социальной поддержки педагогов, стимулирования их труда.
- Дальнейшее развитие информационного пространства гимназии, обеспечивающего повышение информационной культуры педагогов и учащихся, внедрение информационно-коммуникативных технологий.

- Совершенствование мониторинга показателей здоровья учащихся в период адаптации дидактической системы деятельностного метода.
- Дальнейшее развитие воспитательной системы гимназии, направленной на развитие личности, на основе деятельностного подхода.
- Демократизация и дальнейшее развитие государственно-общественного управления образовательной системой гимназии, развитие сотрудничества с родителями на основе реализации методологических принципов деятельностного подхода.
- Подготовка базы для перехода на этап построения модели гимназии, реализующей дидактическую систему деятельностного метода.

Сроки реализации программы: январь 2006 года – январь 2011 года.

Этапы реализации Программы

I. Запуск механизмов адаптации дидактической системы деятельностного метода в гимназии (2006 год).

Мотивация педагогического коллектива к инновационной работе по освоению дидактической системы деятельностного метода «Школы 2000...».

II. Практический (2007-2008 годы).

Развитие образовательной системы гимназии на основе использования дидактической системы деятельностного метода.

III. Обобщающий. Создание условий для перехода гимназии в новое качественное состояние (2009-2011 годы).

Анализ достигнутых результатов и подготовка базы к построению модели гимназии, реализующей дидактическую систему деятельностного метода.

Финансовое обеспечение Программы

Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: муниципальный бюджет, средства за счет развития дополнительных образовательных услуг, фонд Попечительского совета, социальное партнерство, спонсорская помощь юридических и частных лиц, премии и гранты.

Основные принципы реализации Программы

- Программно-целевой подход, создающий единую систему прогнозирования, планирования, мониторинга, анализа и своевременного внесения корректив в планы.
- Принцип единства и преемственности всей системы текущего и перспективного планирования, реализации программ развития гимназии.
- Информационная компетентность всех участников образовательного процесса о содержании и итогах реализации Программы.
- Вариативность, предполагающая осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития гимназии.
- Включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного процесса.

- Реализация принципа психологической комфортности всех субъектов образовательного процесса гимназии.

Система управления реализацией Программы

Для координации действий и контроля за реализацией Программы создается координационный совет в составе представителей администрации, Попечительского совета, научно-методического совета, кафедр, методических объединений, профкома, родительского комитета и представителей органов ученического самоуправления. Отчет координационного совета о ходе выполнения Программы заслушивается на педагогическом совете.

На основании анализа выполнения Программы разрабатывается проект Программы развития гимназии на 2011 -2015 годы (к 1 марта 2011 года).

Прогнозируемые результаты реализации Программы

- Дальнейшая демократизация всего уклада жизни гимназии: расширение сферы деятельности Попечительского совета, родительской общественности, развитие социального партнерства, самоуправления и соуправления детских общественных организаций и объединений, повышение удовлетворенности родителей и учащихся результатами образовательного процесса, повышение активности родителей и учащихся в общественно-значимых делах гимназии, района, города, республики.
- Обеспечение единства образовательного пространства, реализующего новую деятельностьную парадигму.
- Создание условия для формирования личности, способной к самоопределению, самореализации.
- Предоставление всем обучающимся в гимназии современного качественного образования и воспитания.
- Расширение сферы дополнительных образовательных услуг, отвечающих запросам родителей и учащихся.
- Продолжение создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования здоровьесберегающей комфортной среды организации образовательного процесса в гимназии.
- Создание условий для более успешной реализации Программы «Одаренные дети».
- Завершение первого этапа развития многопрофильной гимназии (предпрофильная подготовка – 8-9-е классы, профильное обучение 10-11-е классы) и реализация основных положений Концепции организации профильного обучения в средней школе.
- Реализация Программы социальной поддержки учителей, стимулирования и поощрения учащихся.
- Дальнейшее развитие государственно-общественного характера управления качеством образования в гимназии.

Результат реализации Программы – создание и дальнейшее развитие образовательной системы гимназии, отвечающей потребностям личности, общества, государства.

РАЗДЕЛ I

1. Характеристика образовательного процесса в гимназии

1.1 Общие сведения о гимназии, контингенте учащихся

Гимназия как средняя общеобразовательная школа № 122 была открыта в 1959 году. В 1964 году получила статус школы с углубленным изучением английского языка. В 1991 году присвоен статус экспериментальной, который был подтвержден Советом по лицензированию, аттестации и аккредитации образовательных учреждений МО РТ в 1995 году.

С 1999 года является экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования по реализации программы Ассоциации «Школа – 2000...».

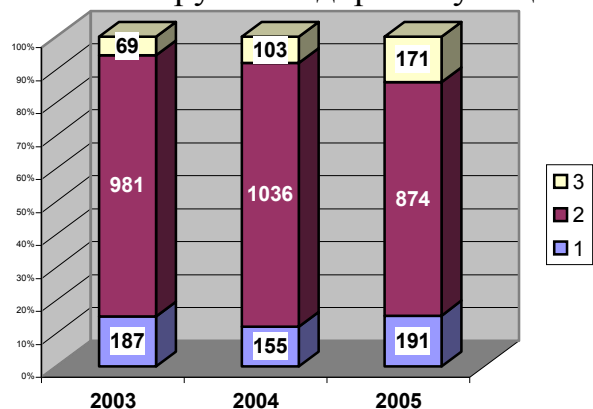
С 2001 года функционирует как гимназия, продолжая традиции школы по выполнению социального заказа родителей и учащихся на углубленное изучение английского языка, гуманитарное и естественно-математическое образование.

По состоянию на 1 сентября 2005 года в гимназии обучается 1236 учащихся, 41 класс-комплект, из них 16 – начальная школа, 17 – основная, 8 – средняя, три группы продленного дня. В 2000 – 2001 учебном году осуществлен переход на 4-х летнюю начальную школу.

Из 1236 учащихся – 667- девочки, 569 – мальчики. По национальному составу: русские – 53%, татары – 33%, другие национальности – 14%.

По социальному составу: дети учителей – 97, врачей – 142, военнослужащих – 31, госслужащих – 264, инженеров – 136, рабочих профессий – 305, предпринимателей – 319. По материальному положению семьи школьников распределяются примерно следующим образом: семьи с низким уровнем доходов – 6%, со средним – 75%, с высоким – 19%.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:



Гимназия расположена в промышленном районе города Казани, где сосредоточены предприятия химической промышленности и энергетики: АО «Тасма-Холдинг», АО «Органический синтез», завод «Татхимфармпрепараты» и ТЭЦ-2. В микрорайоне гимназии проживают преимущественно рабочие и служащие этих предприятий, дети которых учатся в гимназии. В микрорайоне расположены Центр внешкольной работы, Дом детско-юношеского туризма и экскурсий, спортивный комплекс «Тасма», музыкальная школа. Данный социум

способствует интеллектуальному, творческому и физическому развитию учащихся гимназии.

Положительно сказывается на деятельности гимназии и наличие в ее социуме научного учреждения – Института педагогики и психологии профессионального образования РАО, двух высших учебных заведений - Казанского социально-юридического института и филиала Нижегородского лингвистического университета им. Н.А.Добролюбова. С данными институтами гимназия имеет договора о сотрудничестве.

Прием в первый класс осуществляется на основании «Положения о приеме детей в 1 класс гимназии №122», разработанного в соответствии с законодательными актами РФ и РТ об образовании, документами муниципальных органов образования о приеме в первый класс. В первый класс гимназии принимаются дети 7-го и 8-го года жизни (по усмотрению родителей) независимо от их места жительства при наличии свободных мест в классах, наполняемость которых в соответствии с СанПиН и статусом гимназии не более 25 человек. Для родителей, желающих подготовить ребенка к школе, гимназия предоставляет возможность посещать в период с ноября по май (на платной основе) занятия в Школе развития независимо от стартовых возможностей будущих первоклассников.

Прием в 10 класс выпускников 9-х классов гимназии осуществляется по итогам государственной (итоговой аттестации) за курс основной школы и на основании рекомендаций педагогического совета по выбору профиля дальнейшего обучения в 10 классе.

На протяжении всех лет гимназия не имеет отсева, более 90% учеников 9-х классов продолжают обучение в 10-м классе гимназии, 10% поступают в ССУЗы.

Поступление выпускников 9-х классов в 10-й класс

Учебный год	Закончили 9 кл.	Поступили в 10 кл.	Поступили учиться в средне-спец. уч. заведения
2002-2003	142	137	Банковская школа – 3 Торгово-эконом. техникум – 1 Техникум лёгкой промышл. -1
2003-2004	132	126	Банковская школа – 2 Торгово-эконом. техникум – 1 Технологический колледж – 1 Академия управления - 2
2004-2005	142	134	Банковская школа – 2 Гуманитарный колледж – 1 Социально-гуманит. колледж – 2 Авиационный техникум – 1 Правовая академия - 2

Режим работы гимназии – 2 смены, 6-ти дневная учебная неделя во 2-11-х классах, 5-ти дневная учебная неделя - 1-е классы. Продолжительность уроков – 45 минут.

Традициями гимназии являются:

- День гимназии «Триумф» (чествование учащихся – победителей олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, спортсменов и их наставников – учителей).
- Марши памяти поискового отряда «Снежный десант» в Долину Смерти Новгородской области по увековечению памяти погибших в годы Великой Отечественной войны.
- «Живи и помни» - шефство над ветеранами фронта и тыла госпиталя ветеранов Великой Отечественной войны.
- Операция «Дед Мороз» (помощь детям социального приюта и интерната).
- Тукаевские дни – реквием на могиле Г.Тукая.
- Творческие фестивали: «С песней по жизни», «Сувенир от Терпсихоры», «Театральная площадь».
- Фестиваль англо-американской культуры «Рождественские колокольчики».
- Праздник «Хеллоуин».
- «Посвящение в гимназисты» - праздник для первоклассников.
- Дни здоровья.
- Выпуск газеты и сборников творческих работ учащихся.

1.2. Организация образовательного процесса в гимназии

Учебный план гимназии разработан на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РТ (БУП-2005) и скорректирован с учетом специфики гимназии, ориентированной на гуманитарное и естественно-математическое образование учащихся.

В гимназии преподавание двух государственных языков – русского и татарского – ведется в равных объемах. В десяти классах воспитание ведется на родном татарском языке.

В 10-11 классах – профильное обучение осуществляется при сохранении классов и формировании профильных групп по выбору учащихся по следующим направлениям: гуманитарное, физико-математическое, естественно-математическое, химико-биологическое, экономическое.

Со второго класса ученики углубленно изучают английский язык, с 5 класса второй язык – французский (дополнительные образовательные услуги).

Система дополнительного образования гимназии используется для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для творческого развития каждого учащегося.

В гимназии на бесплатной основе работают кружки и творческие объединения учащихся:

- «Радость» (вокальный) – 15 чел. (4-11 кл.).
- «Росинки» (фольклорный) - 20 чел. (5 кл.).
- «Языкознание» - 15 чел. (10 кл.).
- «Театр музыкальных миниатюр» – 15 чел. (5-8 кл.).
- «Театр здоровья» - 20 чел (4кл).
- «ГИД» - 15 чел. (9-10 кл.).
- Театр-студия «Заман», младшая группа- 18 чел. (4 кл.).
- Театр-студия «Заман», старшая группа- 20 чел. (8-10 кл.).

- «Физический эксперимент» - 15 чел. (10 кл.).
- «Решение олимпиадных задач по физике» - 17 чел.(7-11 кл.).
- «Снежный десант» - 15 чел. (7-11 кл.).
- «Квант» - 15 чел. (7-11 кл.).
- «Практическая химия» - 15 чел. (8-11 кл.).
- «Родничок» - 20 чел. (3 кл.).
- «Жизнь растений и животных» - 30чел. (5,6,11 кл.).
- «Квантик» - 15 чел. (5,6 кл.).
- «На 101–м меридиане» - 15 чел (9-10кл).
- «Занимательная грамматика» (на англ. яз.) - 15 чел. (6кл.).
- «Декоративно – прикладное искусство» – 15 чел. (8-9кл.).
- Лингвистический кружок - 20 чел. (3 кл.).
- «Ритмическая гимнастика» - 20 чел. (3 кл.).
- Школьная академия наук «Спектр» - 113 чел (8-11 кл).
- Школа Ученого Зайца – 443 чел (1-4 кл).
- Спортивные секции – 97 чел (5-11кл).

Итого: 1013 учащихся (**81,9%**)

Каждый ученик гимназии имеет возможность получить консультацию у учителя во время индивидуально-групповых занятий по ликвидации пробелов в знаниях. Для учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету, организованы бесплатные занятия с преподавателями вузов (31%). Для одаренных учащихся организовано обучение по индивидуальным планам.

Гимназия оказывает дополнительные (платные) образовательные услуги:

- Школа развития» (подготовка пятилеток и шестилеток к школе) - 133 человека
- Риторика (1-4 классы) – 442 человека.
- Информатика (1класс) - 105 человек.
- Мир персонального компьютера (2-3 классы) - 64 человека.
- Спортивная гимнастика (2-3 классы) - 34 человека.
- Юные языковеды (2-4 классы) - 62 человека.
- Умники и умницы (3,4 классы) - 50 человек.
- Французский язык (5-11 классы). – 159 человек.
- Развивающие курсы по выбору учащихся (9-11 классы) – 360 человек:
 - Избранные вопросы математики.
 - Совершенствование языковой компетенции по английскому языку.
 - Теория и практика обучения сочинениям разных жанров (русский язык).
 - Избранные вопросы права.
 - Избранные вопросы химии.
 - Основы экологических знаний.
 - Избранные вопросы биологии.
- Колледж управления, бизнеса и информатики при ИСГЗ - 25 человек.

Гимназия реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные (платные) образовательные услуги в добавление к базисному учебному плану и программам, финансируемым из бюджета, на договорной основе, в соответствии с законодательством и на основании Положения гимназии №122 «Об оказании платных дополнительных

образовательных услуг». Занятия проводят преподаватели вузов и учителя гимназии.

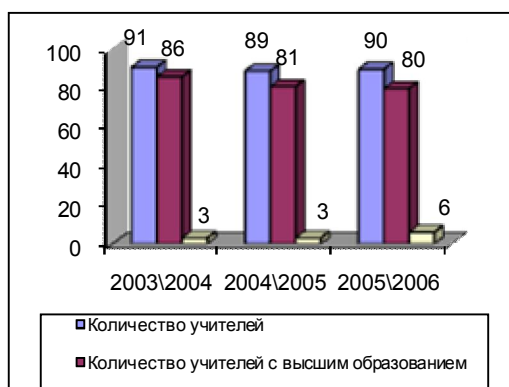
Особое место в организации образовательного процесса занимает реализация программ: воспитания патриотизма, творческой активности и интеллектуального потенциала юных граждан «Я-казанец»; поиска, поддержки и развития талантливых и одаренных детей «Одаренные дети», «Здоровое поколение», разработанных педагогическим коллективом гимназии.

1.3. Текущее ресурсное обеспечение гимназии

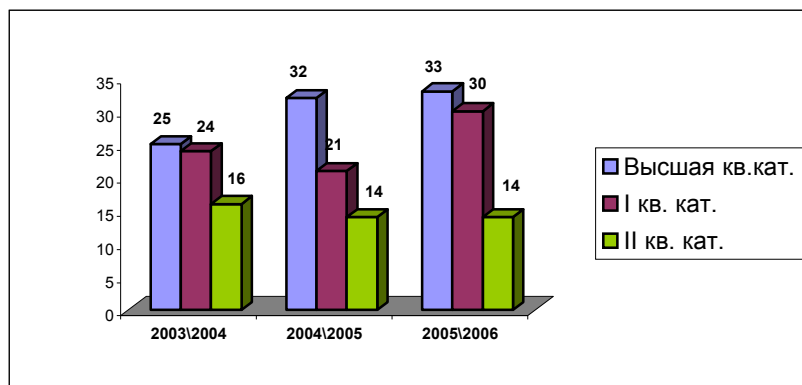
1.3.1. Кадровые ресурсы

В гимназии работает - **90** педагогов, 7 педагогов – выпускники гимназии. **12** учителей работает в гимназии 25 и более лет, 4 учителей заочно обучается в аспирантуре. Педагогический стаж (на 1 сентября 2005 г.): до 2 лет – **8%**, от 2- 5 лет – **6%**, от 5-10 лет – **10%**, свыше 10 лет – **76%**.

Образовательный уровень учителей гимназии



Квалификационный уровень учителей



	Высшая квал. категория	Первая квал. категория
Администрация	5	2

С гимназией успешно сотрудничают 3 доктора педагогических наук, 8 кандидатов – преподаватели и научные работники КГУ, КГПУ, ИППО, РАО, ИРО РТ.

Звания и награды учителей гимназии:

Заслуженный учитель РФ - **1**

Заслуженный учитель РТ – **3**

Отличник образования – **11**

Почетный работник общего среднего образования РФ – **6**

Нагрудный знак «За заслуги в образовании РТ» - **6**

Почетная грамота РТ – 1

Почетная грамота Министерства образования РФ – 6

Почетная грамота Министерства образования РТ – 12

1.3.2. Материально-техническая база

Гимназия функционирует в здании типового проекта на 950 мест, построенном в 1971 году. В гимназии созданы условия, обеспечивающие современный уровень обучения учащихся:

- 10 кабинетов начальной школы, оснащенных в соответствии с требованиями СанПиН;
- 36 предметных кабинетов;
- кабинет новых информационных технологий;
- кабинет основ безопасности жизнедеятельности - 1 (имеет *тип*);
- актовый зал на 250м.

Кабинеты оснащены современной школьной мебелью, компьютерами, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ.

10 из 36 предметных кабинетов являются ресурсными центрами, где сосредоточена научно-методическая литература, периодические издания, газеты на русском, татарском и английском языках.

В методическом кабинете гимназии более 12 тысяч экземпляров литературы по общим вопросам образования, педагогики, психологии, воспитания, педагогические журналы, сборники.

Итоги участия гимназии в городском конкурсе кабинетов

Учебный год	Кол-во представленных кабинетов	1 место	2 место
2002-2005	11	8	3

Библиотека гимназии

- Имеет читальный зал и книгохранилище.
- В компьютер библиотеки введена автоматизированная информационно-библиотечная система «МАРК-SQL».
- Книжный фонд библиотеки составляет 75520 экз.: учебники - 45139 экз., художественная литература - 18060 экз., на татарском языке - 2361 экз., методическая литература - 12321 экз.
- Ежегодно за счет средств Попечительского совета осуществляется подписка на периодическую печать на русском и татарском языках на сумму 20.000 руб. (52 наименования).
- Гимназия имеет договоры о сотрудничестве с МОЦ «ВИТС», ООО «ТД "Аист-Пресс"», ЭМС «Релод-Казань» на приобретение учебников, методической и художественной литературы.

Спортивный комплекс гимназии

- Большой спортивный зал (уроки, секции 5-11 кл.).
- Малый спортивный зал (уроки физкультуры, динамические паузы, ритмика 1-4 кл.).

Залы полностью оснащены оборудованием, инвентарем для проведения уроков физкультуры и занятий спортивных секций.

- Спортплощадки – баскетбольная, волейбольная, для мини-футбола; сектор для прыжков, беговая дорожка, турники, брусья, бревно, полоса препятствий для проведения уроков основ безопасности жизнедеятельности.
- Стадион «Тасма» (каток, футбольное поле).

Медицинский центр

- Кабинет врача, где ведется прием, обследование учащихся, процедурный кабинет, стоматологический кабинет.
- Кабинет полностью укомплектован соответствующим оборудованием, мебелью, лекарствами и перевязочными материалами.
- Штат медицинских работников – врач, 2 медсестры, врач-стоматолог и медсестра (прием по графику 3 раза в неделю).

Столовая гимназии

250 посадочных мест, оснащена новым итальянским технологическим оборудованием и мебелью. Практически все учащиеся обеспечены горячим питанием.

1.3.3. Финансовые ресурсы

Бюджетное финансирование оплаты труда, коммунальных услуг и других статей расходов в пределах 8-9 млн.рублей, что не покрывает основные расходы на организацию инновационного образовательного процесса в гимназии.

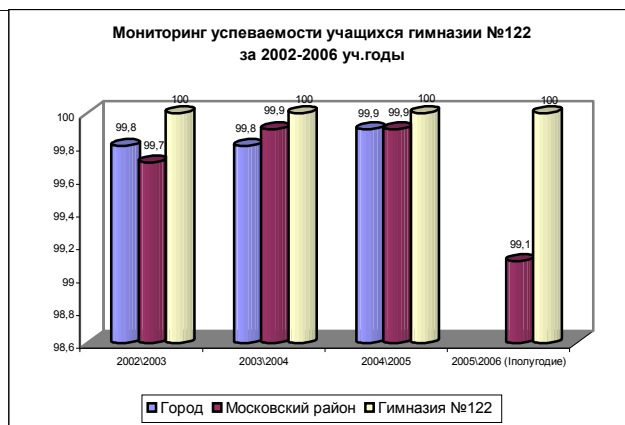
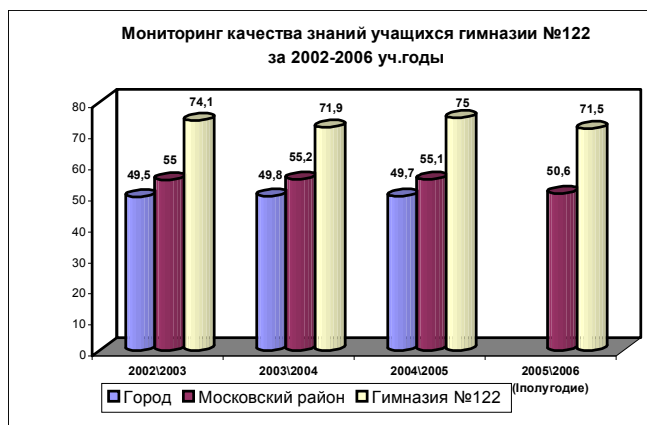
Дополнительное финансирование за счет внебюджетных средств, поступающих на спецсчет гимназии в централизованную бухгалтерию районного отдела образования (дополнительные образовательные услуги, спонсорская помощь, средства Попечительского совета).

2. Анализ результатов образовательного процесса, конкурентных преимуществ и проблем гимназии

2.1. Результативность образовательного процесса

Гимназия успешно реализует важнейшую задачу образовательного процесса – формирование у учащихся устойчивого интереса к обучению и получению качественного образования.

Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень образования и развития творческих способностей учащихся. Выпускники гимназии характеризуются эрудицией, большой познавательной активностью, социальной компетентностью, разносторонним развитием, ярко выраженными лидерскими и коммуникативными качествами.



Среди выпускников гимназии немало известных в республике ученых, политиков, бизнесменов, деятелей культуры: Ю.З.Камалтынов – Управляющий делами Президента РТ; Е.Ф.Арсентьева – доктор филологических наук, профессор, зав.кафедрой иностранных языков КГУ; А.Н.Кораблев – генеральный директор газеты «МК в Татарстане», «Восточный экспресс» и журнала «Выбор»; А.П.Григорьев – генеральный директор телекомпании «Эфир»; О.В.Синицын – доктор исторических наук, профессор, декан исторического факультета КГПУ; Д.Фаттахов – депутат Городской Думы, М.Скалозубов – Заслуженный работник культуры РТ, директор ДЮЦ Московского района, Нигматуллина З.Н. – зампредела Казанского исполкома народных депутатов, И.Сивов – член Общественной палаты при Президенте РТ.

За время своего существования гимназия приобрела значительный авторитет среди населения города Казани. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии», что свидетельствует о позитивном отношении к гимназии.

Ежегодно 20 – 25 выпускников награждаются золотыми и серебряными медалями.

Учебный год	Кол-во окончивших гимназию	Кол-во обучающихся на 4 и 5		Золотые медали	Серебрян. медали	Похвальн. грамота
		человек	%			
2002-2003	125	106	84,8	15	15	12
2003-2004	132	102	76,9	17	14	11
2004-2005	139	109	78,1	10	17	15

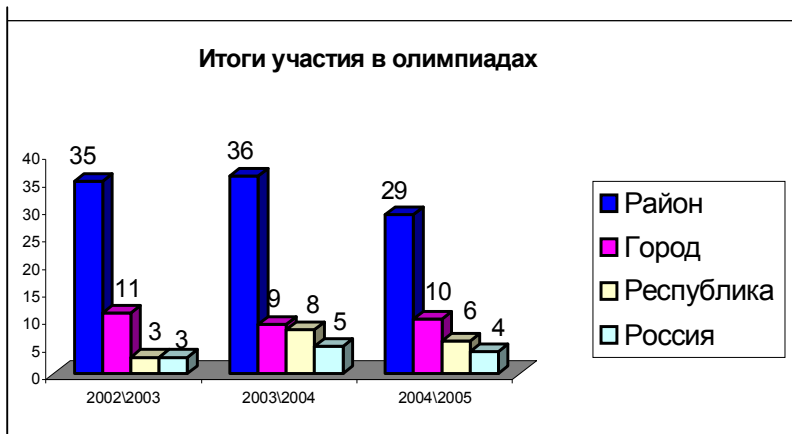
На протяжении многих лет 100% выпускников поступают в самые престижные высшие учебные заведения Казани, Москвы и других городов России:

ВУЗ	2002-2003	2003-2004	2004-2005
КГУ	40	32	59
КГМУ	11	8	7
КФЭИ	20	29	22
КГПУ	6	8	6
КГТУ	13	12	14
КГТУ им.Туполева	9	5	10

Поступление выпускников 11-х классов в вузы Москвы и Санкт-Петербурга (2002-2005)

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова	4
Московский государственный институт международных отношений	1
Академия народного хозяйства им. Плеханова	5
Российский университет дружбы народов	5
Московский физико-технический институт	1
Финансовая академия при правительстве РФ	1
Академия МВД РФ	1
Московский лингвистический университет	1
Санкт-Петербургский государственный университет	2
Государственный университет путей сообщения	1
Финансово-экономический институт г. Москва	2
Обучение за рубежом	14

Значительны успехи учеников гимназии на олимпиадах всех уровней, на конференциях, творческих и интеллектуальных конкурсах:



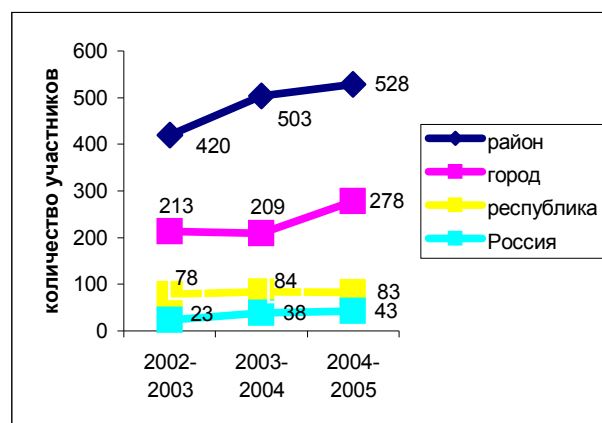
Итоги участия гимназии в Поволжской конференции им. Н.И. Лобачевского

Учебный год	Кол-во рефератов	Диплом I ст.	Диплом II ст.	Диплом III ст.	Поощрит. диплом	Всего
2002-2003	39	1	1	3	11	16
2003-2004	37	3	2	3	10	18
2004-2005	42	1	2	2	14	19

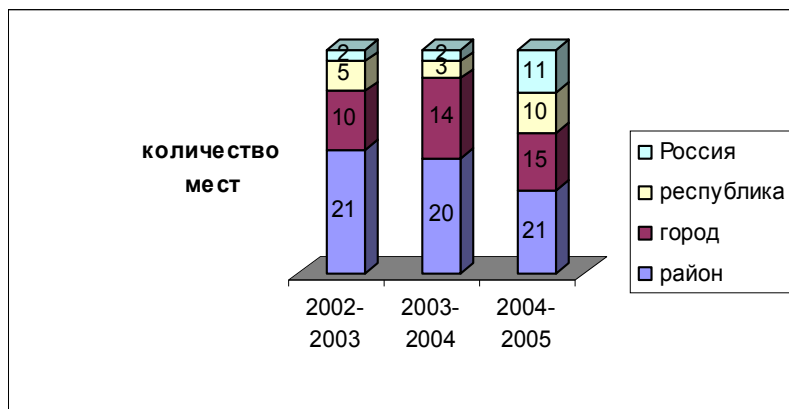
Участие гимназии в международных интеллектуальных конкурсах

Название	Количество участников и призеров			
	2002-2003	2003-2004	2004-2005	1п 2005-2006
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок»	380/12	398/11	402/16	448/16
Международная игра-конкурс «Кенгуру»	314/10	370/15	396/17	403/
Российско-американский конкурс «Акт в поддержку свободы»	70/2	74/3	72/3	78/
Международная научно-практическая конференция «Пушкинский век»	-	-	-	2/2
Международный конкурс афиш «Действуй за твои права!»	-	32/2	31/	

Участие гимназии в российских, республиканских, городских, районных, интеллектуальных конкурсах и конференциях:



Количество призовых мест в российских, республиканских, городских, районных конференциях:



Высокий уровень результатов учащихся обеспечивается инновационной деятельностью педагогического коллектива по обновлению организации и содержания учебного процесса и воспитательной работы:

- Реализация идей системно-деятельностной педагогики в начальной школе.
- Создание модели организации профильного обучения учащихся (предпрофильная подготовка 8-9кл., организация профильного обучения в 10-11кл.). Привлечение к организации профильного обучения специалистов высшей школы.
- Организация профильного обучения в 10-11-х классах на уровне классно-групповых форм обучения. Создание модулей физико-математического, химико-биологического, гуманитарного, экономического, естественного направлений профильной подготовки учащихся.
- Разработка программ и содержания элективных курсов как средства предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов.
- Разработка содержания углубленного изучения ряда предметов профильного обучения: избранные вопросы математики, англо-американская литература, экономика.
- Апробация и внедрение авторских учебников учителя английского языка Л.А. Ярулиной «Открой для себя Татарстан»» (на английском языке), серии учебных и дидактических пособий учителей татарского языка гимназии, компьютерного приложения к учебнику французского языка Н.Ш.Шаяхметовой, методического пособия «Теория и практика сочинений разных жанров» З.М.Геншпринга
- Разработка и реализация Программы воспитания патриотизма, развития творческой активности и интеллектуального потенциала юных казанцев «Я – Казанец».
- Реализация программы «Стимулирование самовоспитания учащихся»

Внедрение инновационных программ воспитания привело к позитивным результатам:

- Рост уровня воспитанности и проявления гражданской зрелости учащихся 6-11 классов (в %): 2001/02 уч. год – 19.3, 2002/03 уч. год – 20.9, 2003/04 уч. год – 21.16, 2004/05 уч. год – 22.6
- Оценка уровня самовоспитания: 2001/02 уч. год – 4.0 (средний), 2002/03 уч. год – 4.4 (высокий), 2003/04 уч. год – 4.4 (высокий), 2004/05 уч. год – 4.5 (высокий)
- Профилактика правонарушений учащихся: состоящих на учете в ОПДН – нет, на внутришкольном учете – нет.

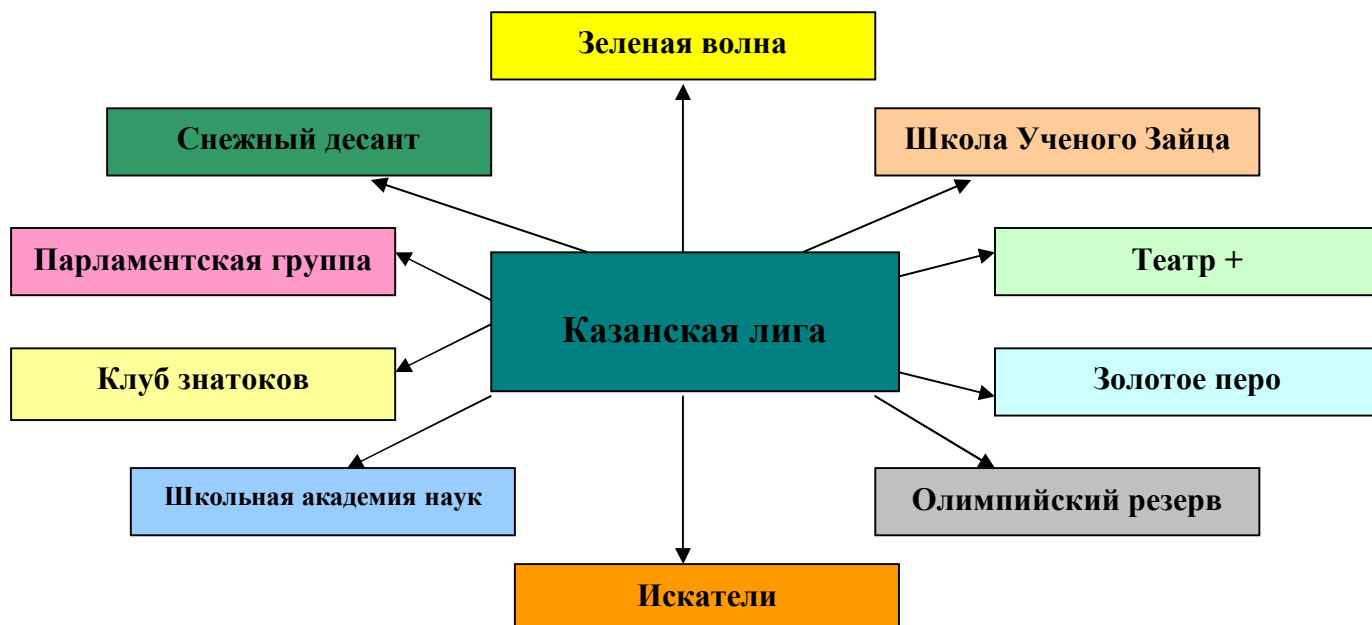
Организация самоуправления в гимназии

ПАРЛАМЕНТ

Верхняя палата –
Совет старшеклассников (9-11 кл)

Нижняя палата –
«Стажеры» (5-8кл)

В гимназии создана детско-юношеская организация «Казанская лига», которая объединяет 10 творческих групп (охват учащихся – 83%).



Гимназия имеет Диплом «Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня».

Проводятся профилактические мероприятия по формированию культуры безопасности в гимназии и социуме: уроки и дни здоровья, динамические перемены, спортивные соревнования, ведение паспортов физического здоровья учащихся, углубленный осмотр учащихся, дни защиты детей (моделирование действий учеников и педагогов в экстремальных ситуациях), работа по экспозиции «Забота о безопасности детей», созданной совместно с ГИБДД города, отряд ЮДМ.

2.2. Основные способы достижения результатов образовательного процесса

На протяжении ряда лет в школе реализовывалась технология целостного процесса развития творческой активности учащихся. В ходе экспериментальной работы под руководством академика А.А.Кирсанова по проблеме «Развитие творческой активности в педагогическом процессе» были разработаны, обоснованы и апробированы дидактическая и адекватная ей психологическая модель развития творческой активности учащихся.

В связи с этим учителя гимназии внедряют в практику работы следующие образовательные технологии и методы:

- Интегративная технология деятельностного метода (Л.Г.Петерсон) – 24 учителя начальной школы и учителя математики среднего звена.
- Здоровьесберегающие технологии - 24 учителя начальной школы и учителя математики среднего звена.
- Коммуникативно-развивающая технология – 38 учителей русского, татарского, английского языков.
- Проблемное обучение – 48 учителей среднего и старшего звена.
- Укрупнение дидактических единиц (П.М.Эрдниев) – 20 учителей начальной школы и учителя русского языка среднего звена.
- Технология продуктивного обучения татарскому языку русскоязычных учащихся (И.Л.Литвинов) – 12 учителей татарского языка.

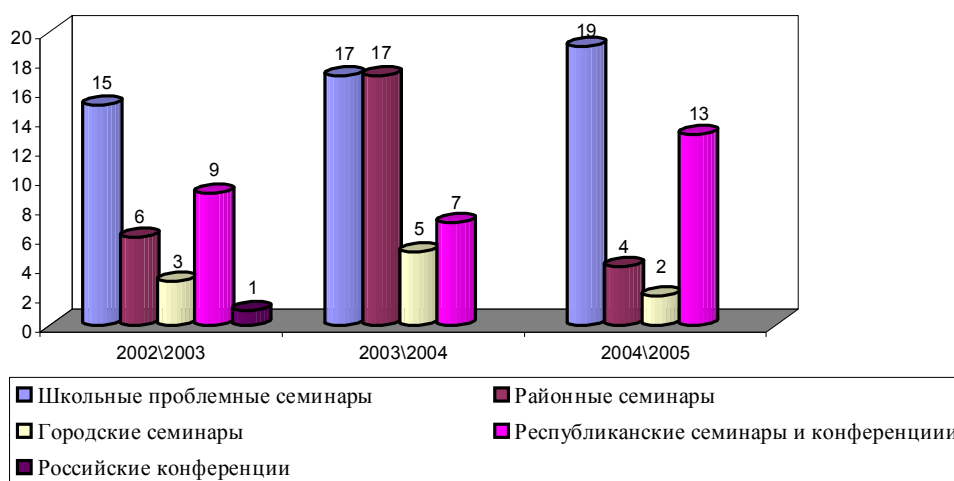
- Информационно коммуникационные технологии обучения – 53 учителя начального, среднего и старшего звена, владеющих навыками работы на персональном компьютере.
- Технология развития «критического мышления» - 22 учителя старшего звена.
- Технология использования игровых методов – 34 учителя начальных классов и среднего звена.
- Обучение в сотрудничестве – 41 учитель начального, среднего и старшего звена.
- Проектная методика – 14 учителей английского языка.

Инновационная работа в гимназии осуществляется квалифицированным педагогическим коллективом. Ежегодно треть педагогического состава проходит курсы повышения квалификации, в том числе в области современных педагогических технологий.

Курсовая переподготовка учителей гимназии

Учебный год	ВИТС	ИПКРО	Москва	ГНМЦ РТ	Компьют. курсы
2002-2003	-	20	2	-	32
2003-2004	3	20	-	2	5
2004-2005	3	12	2	2	12

Ежегодно более половины коллектива обобщает свой педагогический опыт:



Опыт инновационной работы учителей гимназии представлен в более чем 2000 публикациях в печати, в научно-методическом издании «Вестник гимназии №122», к 1000-летию Казани вышел юбилейный номер.

За последние 3 года учителя удостоены 63 наград в профессиональных конкурсах, способствующих формированию лидерских качеств педагогов:

Итоги 5 и 6 Республиканского конкурса авторских работ учителей
 Лицензия – 5, Диплом I степени – 8, Диплом II степени – 5, Диплом III степени – 1, Благодарственное письмо – 8.

Итоги Всероссийского фестиваля педагогических идей «Открытый урок» издательства «Первое сентября»: дипломанты фестиваля – 2003-2004 год – 9 человек, 2004-2005 – 12 человек.

Призеры и победители районных, городских, республиканских конкурсов «Учитель года»

Год	Учитель	Номинация	Результат
2000	Ярулина Людмила Абильевна	Республиканский конкурс «Учитель-предметник года»	1 место
2001	Киселева Оксана Вячеславовна	Городской конкурс «Учитель года русского языка и литературы»	2 место
2002	Галихина Ляля Раисовна	Городской конкурс «Учитель-предметник года»	1 место
2003	Ибатуллина Рузиля Рауфовна	Районный конкурс «Учитель года татарского языка и литературы»	2 место
2003	Садыкова Светлана Николаевна	Городской конкурс «Учитель-предметник года»	1 место
2004	Мухарлямова Альфия Газимзяновна	Городской конкурс «Учитель года татарского языка и литературы»	2 место
2005	Урустемханова Алсу Саматовна	Районный конкурс «Учитель-предметник года»	1 место

В районном этапе конкурса «Использование высоких технологий в образовательном процессе» приняли участие 27 учителей, из них 16 стали победителями в городском конкурсе (2004, 2005)

Учителя английского языка Ярулина Л.А. и Альбина Г.Г., победители Российско-американского конкурса «Акт в поддержку свободы», выиграли Грант на поездку группы учащихся и учителей в США; Крумм И.А. и Панферова Г.С. – победители российско-американского конкурса АСПРЯЛ.

2.3. Конкурентные преимущества гимназии

Анализ современного состояния образовательной системы гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества, такие как:

- значительный авторитет гимназии в окружающем социуме, среди образовательных учреждений Казани и республики; неоднократное представление опыта инновационной деятельности гимназии в СМИ Республики и России;

1997	Школа вошла в число 100 лучших школ России
1997	Почетная грамота Министерства Образования Российской Федерации
1997	«Школа года Республики Татарстан»
2001	«Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня»
2002	«Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня»
2002	«Школа года города Казани»
2003	«Школа года города Казани»
2005	Победитель республиканского конкурса «Лучший коллективный договор»
2005	Победитель республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана», присвоен статус «Школа школ»

- обучение в стенах гимназии большинства детей ряда поколений ее выпускников – «семейная гимназия»;
- квалифицированный стабильный педагогический коллектив, обеспечивающий высокий уровень образования и воспитания;
- сохранение преемственности начальной школы, основной и средней, позволяющей успешно учиться и завершать среднее образование с последующим поступлением практически всех выпускников в вузы Казани,

Москвы, Санкт-Петербурга и за рубежом;

- развивающаяся система изучения татарского языка, национального образования и воспитания;
- высокий уровень языковой подготовки учащихся по английскому языку и предоставление возможностей изучения второго иностранного языка – французского;
- развитие сферы дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей и учащихся;
- создание в гимназии комфортной образовательной среды, достаточная ресурсная база;
- демократизм образовательного процесса в гимназии;

В развитии государственно-общественного управления:

- деятельность Попечительского совета как органа общественного самоуправления
- социальное партнерство
- заключение договора о совместной деятельности между родителями и гимназией
- деятельность родительского комитета гимназии и родительских комитетов классов
- создание совместными усилиями здоровьесберегающей комфортной среды
- материальная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке

Совместные виды деятельности:

- руководство кружками
- участие в благотворительных акциях
- организация экскурсий, спортивных праздников, творческих фестивалей
- работа семейных клубов
- марш памяти по городам-героям
- работа родительского патруля
- создание зоны милосердия в социуме

- доступность и открытость информации о ситуации в гимназии

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации

Сайт в интернете

Ежегодный сборник творческих работ учащихся «Ступени»

Открытый микрофон – диалог семьи и гимназии (1 раз в четверть)

День встречи с родителями (1 раз в четверть)

Ежегодный научно-методический сборник «Вестник гимназии»

Школьная пресса: газеты «Гимназическая правда», «Пресс-экспресс от Ученого Зайца»

Ежегодные премии Попечительского совета: Стимулирование деятельности учителей и учащихся

РАЗДЕЛ II

Концептуальные основы Программы развития гимназии

Развитие гимназии идет по нескольким направлениям, одним из которых является инновационное – апробирование и внедрение современных образовательных технологий. Основные технологии, которые внедряются в учебный процесс гимназии: коммуникативно-развивающая технология преподавания предметов гуманитарного цикла; технология продуктивного обучения татарскому языку; информационные технологии; проектные, проблемные технологии; система инновационной оценки «портфолио»; дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» и др. 17

Программа развития гимназии определена приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации, и выше указанные технологии гармонично способствуют ее реализации. Некоторые из инноваций носят узкий характер (по времени, охвату) и отражают деятельность отдельных педагогов, другие реализуются группой педагогов в течение длительного времени. Достижения и результаты по инновациям описаны и проанализированы в аналитическом обзоре деятельности гимназии за последние годы. Вся инновационная деятельность гимназии выстраивается с опорой на принципы суперпозиции и взаимодополнения (взаимообогащения), которые позволяют сохранять традиции гимназии, одной из которых является диалог всех субъектов образовательного процесса.

Приоритетное направление инновационной деятельности гимназии на настоящий момент – освоение дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». Это направление гармонично вписывается в образовательное пространство гимназии, не нарушая общего хода ее развития по всем направлениям.

В данной Программе развития гимназии освещается именно это направление инновационной работы педагогического коллектива.

Концепция модернизации Российского образования определяет главную задачу – формирование конкурентоспособной личности со сформировавшимися установками, внутренней убежденностью в ценности труда, отвечающей требованиям современного общества. Она должна быть мотивированной на достижения, энергичной и инициативной, увлеченной и активной, с позитивной Я-концепцией, с развитым социальным интеллектом, с творческим мышлением, способной к самоуправлению и к самореализации.

Анализируя различные программы, учебные и методические пособия общеобразовательной школы, можно отметить, что они отвечают государственным стандартам, и задача школы – их обязательное выполнение. Однако многие из них недостаточно раскрывают пути развития *креативности и творческой активности*. Именно эти способности так необходимы современному специалисту в любой сфере деятельности.

Высокое развитие творческих способностей невозможно без хорошей интеллектуальной основы. Именно на связь интеллекта и творческих способностей опирался эксперимент «Развитие творческой активности учащихся в педагогическом процессе», который проводился в гимназии в 1995-2000 годы

(научный руководитель А.А.Кирсанов, академик РАО). На первом этапе эксперимента творческая активность учащихся развивалась через углубление познания. В результате было выделено три уровня углубления познания и соответствующие им уровни развития творческой активности.

На следующем этапе эксперимента большая роль отводилась развитию мотивации к активной творческой личности, формированию активной рефлексии и операциональной структуры мышления на эвристическом и диалектико-эвристическом уровнях.

На третьем, заключительном этапе эксперимента, внедрялись и 18 технологии развития творческой активности и разрабатывались научные методические рекомендации. Итогом эксперимента стала разработка и внедрение в практику дидактической модели развития творческой активности учащихся, обобщение итогов эксперимента в ряде публикаций, выпуске «Вестника гимназии №122», защите диссертаций педагогами гимназии, в проведении ряда научно-практических конференций.

Позиции авторов Концепции «Школа 2000...» подтвердили правильность выбора направления на развитие творчества учащихся. Именно в эти годы учителя начальной школы получили инструментарий в виде программ, учебников, методических и дидактических пособий, разработанных в рамках концепции «Школа 2000...». Педагоги гимназии успешно апробировали УМК «Школа 2000...» в предшкольный период (в Школе развития) и в начальном звене, о чем свидетельствуют данные полноценного мониторинга результатов обучения с использованием компьютерной программы-эксперта (автор и разработчик В.А. Петерсон).

С 1999 года гимназия является экспериментальной площадкой АПКИППРО РФ по проблеме «Создание школ-центров методической работы по дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...» (руководитель – доктор педагогических наук, профессор АПКИППРО РФ Л.Г.Петерсон).

Дидактическая система деятельностного метода (ДСДМ) разработана на базе Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» АПКИППРО РФ авторским коллективом под руководством Л.Г.Петерсон как инновационная образовательная система, являющаяся одним из инструментов образования на деятельностной основе (премия Президента РФ в области образования за 2002год). За время эксперимента на базе ЦСДП «Школа 2000...» АПКИППРО РФ подготовлены 16 учителей гимназии, способных оказывать методическую помощь в освоении ДСДМ в форме консультаций, семинаров, тренингов, практикумов, стажировок. На базе гимназии регулярно проводятся различные формы трансляции опыта работы учителей начальных классов гимназии по реализации ДСДМ в регион.

ДСДМ открывает широкие возможности ее трансляции на преподавание других предметов в средней и старшей школе. Оптимизм, связанный с распространением ДСДМ в образовательном пространстве гимназии, может быть обоснован следующим:

1. Внедрение ДСДМ (программ, учебников, методических разработок)

привело к повышению качества знаний по всем предметам начальной школы и уровня предшкольной подготовки детей в Школе развития.



19

2. Дидактические разработки УМК «Школа 2000...» позволяют в пол мере организовать разноуровневое обучение, в том числе обучение детей с признаками одаренности, так как содержание предмета, предложенное в учебниках, и технология деятельностного метода реализуют принцип минимакса. Деятельностный метод формирует все необходимые компоненты развития: креативность (творческие способности); критическое, дивергентное и продуктивное мышление; исследовательские навыки; социальный интеллект и пр.

3. Вышеуказанная система позволяет использовать инновационные методы, развивающие творческую активность учащихся, уже вошедшие в практику работы учителей гимназии.

4. Технология деятельностного метода «Школа 2000...» предполагает использование электронных средств обучения, так как дидактическая система деятельностного метода разработана с возможностью ее использования в информационных технологиях.

5. Дидактическая система деятельностного метода позволяет осуществлять полноценный мониторинг результатов обучения с использованием компьютерной программы-эксперта, разрешает целый комплекс противоречий, связанных с существующей системой оценивания учебной деятельности школьников.

6. По заключению государственной СЭС РФ (2002 год) программа «Школа 2000...» признана здоровьесберегающей.

Исходя из этого, использование больших возможностей, заложенных в дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...», – важный этап дальнейшей инновационной работы коллектива гимназии по реализации новой деятельностной парадигмы.

Дидактическая система деятельностного метода отвечает необходимым требованиям нынешнего этапа развития гимназии. Она позволяет сохранить опыт работы педагогического коллектива гимназии по развитию творческих способностей учащихся, внедрять в практику достижения психолого-педагогических теорий развивающего обучения и осуществлять плавный переход на новый этап инновационной деятельности. Учебные программы «Школа 2000...» рекомендованы МОиН РФ на ступенях дошкольной подготовки, начальной и средней школы, входят в Федеральный перечень учебников и

получили широкое распространение – сегодня по ним занимаются около 20% школьников страны и 37% – города Казани.

Таким образом, адаптация дидактической системы деятельностного метода к условиям гимназии predetermined объективными условиями и отвечает целям и задачам Программы развития гимназии на 2006-2010 годы.

РАЗДЕЛ III

Основные мероприятия по реализации Программы развития гимназии

I этап запуска механизмов адаптации дидактической системы деятельностного метода в гимназии (2006 год)

Цель этапа - мотивация педагогического коллектива к инновационной работе по освоению дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...».

Задачи этапа:

1. Проанализировать опыт работы начальной школы гимназии по освоению дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...».
2. Выделить подходы к адаптации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» в преподавании предметов средней школы.
3. Выявить факторы, влияющие на формирование мотивации педагогов на внедрение дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...», проанализировать трудности и противоречия этого процесса.
4. Обосновать комплекс педагогических условий и средств адаптации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» в гимназии.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мотивационные лекции, открытые уроки методистов, изучение литературы, ознакомительные курсы, презентации, разработки уроков, компьютерные курсы для педагогов гимназии.	В течение года	Заместители директора, руководители методических объединений, кафедр, творческих групп
2.	Формирование инициативной группы учителей с положительным самоопределением к освоению дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»	Декабрь 2005– январь 2006	Ж.А.Зайцева
3.	Расширенное заседание научно-методического совета с приглашением научных руководителей, членов Попечительского совета, руководителей методических	Декабрь 2005	Ж.А.Зайцева, заместители директора

	объединений, кафедр, творческих групп «Задачи работы педагогического коллектива по освоению технологии деятельностного метода Л.Г.Петерсон».		
4.	Заседание кафедры учителей начальной школы «Новый этап в освоении технологии деятельностного метода «Школа 2000...»	Январь 2006	О.В.Гурьянова
5.	Педагогический совет «Программы развития гимназии: цели, задачи, пути реализации».	Февраль	Ж.А.Зайцева О.А.Аникеенок
6.	Заседания кафедр «Система дидактических принципов «Школа 2000...».	Март	Руководители кафедр
7.	<p>Реализация плана экспериментальной работы по проблеме «Школа – центр методической работы по дидактической системе деятельностного метода» (научный руководитель – Л.Г.Петерсон):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление и пополнение информации в базе Центра системно-деятельностной педагогики (ЦСДП) о кадровом составе, о ходе экспериментальной работы в гимназии и в регионе. • Обновление материалов гиперссылки на web-сайте гимназии и на сайте Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...». • Участие гимназии в XI Международной конференции ассоциации «Школа 2000...» по проблеме «Непрерывность образования: дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...» с представлением материалов для методической выставки. • Участие гимназии на Всероссийском Образовательном форуме «Школа 2006» (КВЦ «Сокольники», стенд ЦСДП «Школа 2000...») • Издание сборника конспектов уроков, методических материалов, реализующих дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000...». • Заочный патронаж методистов ЦСДП «Школа 2000...» для своевременной коррекции деятельности учителей (с регулярной отправкой методистам ЦСДП конспектов уроков, проведенных учителями гимназии). 	<p>В течение года</p> <p>1 раз в полугодие</p> <p>1 раз в четверть</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Июль</p> <p>В течение года</p>	<p>Ж.А.Зайцева А.Х.Хисамов 21</p> <p>А.Х.Хисамова, О.А.Крысанова</p> <p>Е.Г.Зарезнова, Кузнецов О.В.</p> <p>Заместители директора, руководители кафедр</p> <p>Заместители директора</p> <p>А.Х.Хисамова</p> <p>Заместители директора</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка учителей, прошедших углубленные курсы в АПК и ППРО РФ, в заочной «Школе методистов» к трансляции программы «Школа 2000...». • Информирование ЦСДП «Школа 2000...» о мероприятиях по трансляции, проводимых гимназией. • Курсовая подготовка учителей: <ul style="list-style-type: none"> - Реализация УМК «Школа 2000...» (с участием авторов программы, ИРО, г. Казань). - Теоретические основы технологии деятельностного метода «Школа 2000...» (с участием В.А.Петерсон, С.Е.Мазуриной из ЦСДП, специалистов городского управления образования) на базе гимназии для администрации, учителей начальных классов и инициативной группы гимназии, учителей города Казани, Республики Татарстан - Реализация технологии деятельностного метода и системы дидактических принципов «Школа 2000... на уроках разной целевой направленности» (АПК и ППРО РФ, г. Москва) – для учителей экспериментаторов - Управление инновационным процессом в образовательном учреждении при реализации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» (АПК и ППРО РФ, г. Москва) – для заместителей директора. 	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>Март, ноябрь</p>	<p>Администрация</p> <p>О.А.Крысанова</p> <p>Е.Ю.Варешкина, Т.В.Колчина А.Х.Хисамова, Е.М.Шепел 22</p> <p>Ж.А.Зайцева</p> <p>Ж.А.Зайцева</p>
8.	Работа постоянно действующего консультационного пункта на базе Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета (на основе договора о сотрудничестве).	В течение года	С.В.Фаттахова
9.	Республиканский семинар для учителей, слушателей курсов ИРО РТ, «Системно-деятельностная педагогика в начальной школе».	Январь	А.Х.Хисамова Р.К.Шаехова
10.	Научно-практический семинар «Реализация принципов ДСДМ «Школа 2000...» (совместно с факультетом педагогики начального и дошкольного образования Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета и ИРО РТ).	Апрель	А.Х.Хисамова С.В.Фаттахова Р.К.Шаехова
11.	Работа творческих пар (учитель начальных	В течение	Заместители

	классов – учитель предметник) по освоению технологии деятельностного метода.	года	директора
12.	Диагностика мотивированности учителей на овладение дидактической системой деятельностного метода «Школа 2000...».	Апрель, ноябрь	О.А.Аникеенок Г.И.Кашапова
13.	Корректировка индивидуальных научно-методических тем учителей инициативной группы	Май	Руководители кафедр
14.	Круглый стол «Психологические аспекты реализации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» .	Октябрь	О.А.Аникеенок
15.	Трансляция дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» на работу Школы Ученого Зайца	В течение года	Директор Школы Ученого Зайца 23
16.	Включение школьников в общественно-значимую деятельность через реализацию программы «Я-казанец».	В течение года	Хрусталева Л.П.
17.	Мониторинг результатов обучения с использованием электронных приложений к учебнику математики Л.Г.Петерсон	В течение года	Учителя начальных классов
18.	Комплекс мероприятий по подготовке детей и их родителей к обучению в гимназии по УМК «Школа 2000...» (работа Школы развития, индивидуальные и групповые психолого-педагогические консультации родителей, диагностика уровня готовности детей к школе).	В течение года	Заместители директора, психолог, учителя Школы развития
19.	Работа с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Заседание администрации, попечительского совета и инициативной группы по проблеме внедрения дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...». • Цикл собраний и групповых консультаций родителей по особенностям дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...», способствующей развитию у детей самоопределения, нормореализации, нормотворчества, рефлексии. 	В течение года	Ж.А.Зайцева, учителя, классные руководители
20.	Создание научно-методического центра по освоению дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...».	Ноябрь 2006	Ж.А.Зайцева
21.	Отчет по реализации 1 этапа Программы развития гимназии перед попечительским советом.	Декабрь 2006	Ж.А.Зайцева, научно-методический совет
22.	Обобщение работы коллектива, издание «Вестника гимназии №122» №6.	Декабрь 2006	Ж.А.Зайцева, П.Н.Осипов

Ожидаемые результаты:

1. Готовность администрации и 50% педагогов гимназии к реализации дидактической системы деятельностного метода в образовательном процессе.
2. Повышение удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса гимназии.
3. Использование средств контроля, дающих объективную и достоверную информацию о динамике изменения деятельностных способностей учащихся.
4. Полноценный мониторинг результатов обучения с использованием компьютерной программы-эксперта в начальной школе.
5. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в гимназии.
6. Введение новых критериев оценки результативности и работы учителей гимназии. 24
7. Реализация резервов снижения нагрузки на учащихся, заложенных в содержании, технологии, УМК «Школа 2000...».
8. Укрепление деятельностной основы преподавания предметов естественно-математического цикла за счет освоения современной системы учебного эксперимента – лаборатории L-микро.
9. Рост профессиональной компетентности педагогов в ходе освоения дидактической системы деятельностного метода.
10. Доступность информации о динамике развития и успехах в учебной деятельности детей для родителей и учителей.

Финансовое обеспечение Программы развития на 2006 год

№	Наименование	Сумма
1.	Расширение локальной сети, обеспечивающей единое информационное пространство гимназии	250000
2.	Создание научно-методического центра по освоению дидактической системы деятельностного метода <ul style="list-style-type: none">• технические средства – компьютер, телевизор, DVD, мультимедийный проектор, диктофон• дидактические пособия, учебники и электронные приложения, научно-методическая литература, программы	180000
3.	Курсовая подготовка 20 учителей в Центре системно-деятельностной педагогики АПК и ППРО РФ	200000
4.	Приобретение лаборатории L-микро – современной системы учебного эксперимента по физике (утверждено министерством образования и науки Российской Федерации)	280000
5.	Приобретение интерактивной доски «Smart Boord» в кабинет компьютерных технологий	40000
6.	Издание «Вестника гимназии №122» и других методических разработок учителей гимназии по проблеме экспериментальной работы	50000
Итого		1000000

II этап – практический (2007 – 2008 годы)

Цель этапа - адаптация дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...».

Задачи этапа:

1. Определить организационные формы обучения, соответствующие наиболее эффективному использованию дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...».
2. Провести диагностику деятельностных способностей учащихся.
3. Апробировать дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000...» на преподавание ряда предметов среднего, старшего звена и организацию внеурочной деятельности с учащимися.

25

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Подготовка учителей, прошедших углубленные курсы в АПКиППРО РФ, в заочной «Школе методистов» к трансляции программы «Школа 2000...».	В течение этапа	А.Х.Хисамова
2.	Заочный патронаж методистов ЦСДП «Школа 2000...» по корректировке деятельности педагогов с регулярной отправкой методисту ЦСДП конспектов уроков, проведенных учителями гимназии.	В течение этапа	Заместители директора
3.	Информирование ЦСДП «Школа 2000...» о мероприятиях по трансляции, проводимых гимназией.	В течение этапа	О.А.Крысанова
4.	Участие гимназии в ежегодных Международных конференциях ассоциации «Школа 2000...».	Март 2007, март 2008	Администрация
5.	Курсовая подготовка администрации и учителей-предметников в ЦСДП «Школа 2000...» АПКиППРО РФ.	По графику ЦСДП	Заместители директора, Попечительский совет
6.	Заключение договора с ЦСДП «Школа 2000» об экспериментальной работе по созданию модели гимназии, реализующей дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000...», разработка плана его реализации.	2007 год	Ж.А.Зайцева
7.	Круглый стол «Требования к конструированию урока по дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...»	Сентябрь 2007	А.Х.Хисамова, О.А.Аникеев
8.	Организация наставничества по освоению дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»	Октябрь 2007	Руководители кафедр, творческих групп

9.	Апробация дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» учителями-предметниками.	В течение этапа	Руководители кафедр
10.	Педсовет «Дидактическая система ДМ в образовательном пространстве гимназии».	Январь 2007	Ж.А.Зайцева, заместители директора
11.	Издание пособия «Дидактические материалы для организации групповой работы учащихся при трансляции дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» на преподавание русского языка».	2007 год	Е.Ю.Варешкина А.Х.Хисамова
12.	Разработка диагностического пакета деятельностных способностей учащихся.	2007 год	О.А.Аникеенков
13.	Работа постоянно действующего консультационного пункта на базе КГГПУ (на основе договора о сотрудничестве).	2007-2008	С.В.Фаттахова
14.	Мониторинг результатов обучения с использованием электронных приложений к учебнику математики Л.Г.Петерсон.	В течение этапа	Учителя начальных классов
15.	Разработка и апробация средств диагностики обученности детей 5-6-х классов русскому, татарскому, английскому языкам.	2008 год	Учителя-предметники
16.	Подготовительная работа по созданию банка данных результатов учебной деятельности каждого ученика.	В течение этапа	О.А.Аникеенков Е.Г.Зарезнова
17.	Трансляция опыта работы по освоению дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» на основе договоров о сотрудничестве с ИРО РТ и ТГГПУ.	В течение этапа	Заместители директора, Р.К.Шаехова С.В.Фаттахова
18.	Разработка компьютерных презентаций, тестовых заданий, дидактических материалов для повышения эффективности образовательного процесса.	В течение этапа	Руководители кафедр, учителя
19.	Социологические исследования удовлетворенности родителей и детей образовательным процессом гимназии.	2008 год	О.А.Аникеенков Г.И.Кашапова
20.	Работа над созданием авторской программы «Организация работы Школы Ученого Зайца как важное условие воспитания творческой активности, реализации учащимися собственной гражданской позиции».	2007-2008	Г.Ю.Максимова, Руководители отделений ШУЗ
21.	Реализация системы дидактических принципов «Школа 2000...» в организации внеурочной работы по предметам, исследовательской деятельности учащихся, работы спецкурсов,	В течение этапа	Л.П.Хрусталева

	факультативов, элективных курсов, кружков, клуба ораторов, профильных смен по различным предметам и пр.		
22.	Разработка индивидуальной образовательной траектории для одаренных учащихся.	В течение этапа	Администрация

Ожидаемые результаты:

1. Трансляция ДСДМ на преподавание математики, биологии, информатики, татарского и иностранных языков.
2. Обеспечение преемственности на учебно-методическом, содержательном и технологическом уровнях между всеми образовательными звеньями гимназии (Школа развития – начальное – среднее звено).
3. Повышение удовлетворенности родителей результатами образовательного процесса гимназии. 27
4. Наличие системы измерителей мотивации учебной деятельности, творческой активности, деятельностных способностей учащихся среднего звена.
5. Использование средств контроля, дающих объективную и достоверную информацию о динамике изменения деятельностных способностей учащихся среднего звена.
6. Полноценный мониторинг результатов обучения с использованием компьютерной программы-эксперта в начальной школе.
7. Увеличение количества программ дополнительного образования детей.
8. Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в гимназии.
9. Обобщение практического опыта деятельности педагогов по реализации дидактической системы деятельностного метода.
10. Рост профессиональной компетентности учителей, прошедших специальную подготовку по освоению дидактической системы деятельностного метода.
11. Владение всеми учителями навыками работы на персональном компьютере.
12. Доступность информации о динамике развития и успехах в учебной деятельности детей для родителей и учителей.

III этап – обобщающий.

Создание условий для перехода гимназии в новое качественное состояние (2009-2011 годы).

Цель этапа - Анализ достигнутых результатов и подготовка базы к построению модели гимназии, реализующей дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000...».

Задачи этапа:

1. Создание единого образовательного пространства гимназии на основе реализации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...», позволяющей формировать активную творческую личность, готовую к саморазвитию, способную к самоопределению и самореализации, рефлексивному управлению собственной деятельностью на основе системного тренинга деятельностных способностей.
2. Развитие информационного пространства гимназии, обеспечивающего повышение информационной культуры педагогов и учащихся, внедрение информационно - коммуникационных технологий.

3. Совершенствование мониторинга показателей здоровья учащихся в период адаптации ДСДМ.
4. Демократизация и дальнейшее развитие государственно-общественного управления образовательной системой гимназии.
5. Подготовка базы для перехода на этап построения модели гимназии, реализующей дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000...».

№	Мероприятия	Сроки	Ответс
1	Работа по реализации договора с ЦСДП «Школа 2000..» АПКиППРО РФ об экспериментальной работе по созданию модели гимназии, реализующей дидактическую систему деятельностного метода «Школа 2000...» (по особому плану).	В течение этапа	Ж.А.Зайцева, заместители директора
2.	Курсовая подготовка учителей-предметников по плану-графику ЦСДП «Школа 2000...».	По графику ЦСДП	Заместители директора
3.	Работа постоянно действующего консультационного пункта на базе КГГПУ (на основе договора о сотрудничестве).	В течение этапа	С.В.Фаттахова
4.	Мониторинг результатов обучения с использованием электронных приложений к учебнику математики Л.Г.Петерсон.	В течение этапа	Учителя начальных классов
5.	Заочный патронаж методистов ЦСДП «Школа 2000...» с регулярной отправкой методисту ЦСДП конспектов уроков, проведенных учителями гимназии.	В течение этапа	А.Х.Хисамова
6.	Подготовка учителей, прошедших углубленные курсы в АПКиППРО РФ, в «Школе методистов» к трансляции программы «Школа 2000...» в регионе.	В течение этапа	Заместители директора
7.	Информирование ЦСДП «Школа 2000...» о мероприятиях по трансляции, проводимых гимназией.	В течение этапа	О.А.Крысанова
8.	Организация целостной системы разносторонней жизнедеятельности коллектива гимназии, направленной на развитие творческой активности учащихся в учебной, внеурочной, общественно-значимой деятельности в условиях инновационной работы.	2009	Администрация, учителя, педагогический совет
11.	Трансляция опыта работы по освоению ди-	2009 -	Заместители

	дактической системы деятельностного метода «Школа 2000...» на основе договоров о сотрудничестве с ИРО РТ и ТГГПУ.	2010	директора
12.	Освоение лаборатории L – микро, разработка компьютерных материалов по предметам для повышения эффективности образовательного процесса.	В течение этапа	Учителя
13.	Педагогический совет «О комплексной программе внедрения результатов инновационной работы в практику»	2010	Ж.А.Зайцева
14.	Исследования мотивированности учителей, родителей и детей на дальнейшее обучение по УМК «Школа 2000...».	2009 год	Психологи
15.	Круглый стол «Обобщение опыта работы учителей – членов проблемных групп по трансляции ДСДМ.	2009 год	Н.Ш.Шаяхмет а
16.	Диагностика деятельностных способностей учащихся.	2009-2010	Учителя
17.	Заседание методического совета «Подготовка рекомендаций по внедрению результатов инновационной работы в практику.	2009 год	О.А.Тигина
18.	Диагностика развития мышления и креативности школьников, обучающихся по дидактической системе деятельностного метода «Школа 2000...».	2009-2010	О.А.Аникеенок
19.	Обобщение материалов деятельности педагогического коллектива гимназии по развитию творческой активности учащихся на основе реализации дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...».	2010	Администрация, руководители творческих групп
20.	Экспертная оценка результативности работы по освоению дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...».	2010	Экспертная комиссия
21.	Подготовка аналитического отчета о психологическом сопровождении инновационной работы	2010	Ж.А.Зайцева, О.А.Аникеенок

Ожидаемые результаты:

1. Трансляция ДСДМ на преподавание истории, географии, русского, татарского языков.
2. Обеспечение преемственности на технологическом уровне между всеми образовательными звеньями гимназии.
3. Наличие системы измерителей мотивации учебной деятельности, творческой активности, деятельностных способностей для старшего звена гимназии.

4. Использование средств контроля, дающих объективную и достоверную информацию о динамике изменения деятельностных способностей учащихся для старшего звена гимназии.
5. Создание единого информационного пространства гимназии.
6. Готовность педагогов к систематическому включению обучающихся в процессы самоопределения, нормореализации, нормотворчества, рефлексивного анализа ими своей деятельности.
7. Повышение уровня комфортности во взаимодействии субъектов образовательного процесса.
8. Повышение активности родителей и учащихся в общественно-значимых делах гимназии, района, города, республики.
9. Обобщение практического опыта деятельности педагогов по реализации ДСДМ.